

Pasado, presente y futuro del modelo humanístico de educación

Jesús L. Paradinas Fuentes

Doctor en Filosofía

Doctor en Historia de la Educación

Resumen: La tesis que se defiende en este trabajo es que la causa principal de la crisis en la que se encuentra sumergido el sistema escolar español es el abandono progresivo del modelo humanístico de educación y su sustitución por un nuevo modelo que se presenta como “liberador” o “progresista”, aunque no lo es. Como el nuevo modelo educativo, aparte de otros inconvenientes, no sólo no sirve para acabar con las desigualdades sociales, sino que dificulta enormemente la promoción social de los que han nacido en las clases populares, se propone volver a recuperar el modelo tradicional, convenientemente adaptado a los nuevos tiempos. Para justificar lo dicho anteriormente, hacemos un breve recorrido por la historia de la educación para conocer: primero, el origen y naturaleza de la educación humanística; segundo, su recuperación, después del paréntesis medieval, por el movimiento humanista italiano; tercero, las razones de su difusión en la España del Renacimiento y de su decadencia posterior; y, por último, el origen y naturaleza del nuevo modelo y las consecuencias que ha producido su implantación en la enseñanza escolar de nuestro país.

Abstract: The thesis here defended in this paper is that the main cause of the crisis that the Spanish schooling system is submerged in, is the progressive abandonment of the humanistic educational model and its substitution by a new model that is presented as “liberating” o “progressive”, although it is not. As the new educative model, apart from other inconveniences, not only does not finish off with the social inequalities, but it makes enormously difficult the social promotion of those who were born in the popular classes, we propose to recuperate again the traditional model, conveniently adapted to the new times. To justify what was said before, we make a brief run through the history of education to know: first, the origin and nature of the humanistic education; second, its recuperation after the medieval parenthesis, by the Italian humanistic movement; third, the reasons of its dissemination in the Spain of the Renaissance and its posterior decadence; and, last, the origin and nature of the new model and the consequences that its implantation has produced in school teaching of our country.