

El papel de la Educación en la Identidad Humana¹

Dr. María Cruz Chong Barreiro

Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. México

Introducción

La identidad humana es un término que tiene discrepancias tanto en su concepto como en sus implicaciones teóricas. Erikson afirma que es un proceso mediante el cual se experimenta un estado de bienestar psicosocial que indudablemente se ve impactado por las transformaciones sociales que influyen en los jóvenes universitarios. Estas han generado problemas varios que constituyen los retos educativos de nuestra época. Los jóvenes presentan diversas características y necesidades que demandan atención. En el sistema educativo mexicano aparece el argumento de identidad humana como un tema central en su programa sectorial, por ello se muestran aquellos contenidos que guardan relación con este tema y ponen en evidencia el papel de la educación en la identidad humana.

El concepto de identidad humana tiene en sus antecedentes discrepancias tanto en su denominación como en las implicaciones teóricas. William James (1890) considera a la identidad humana como un concepto de sí (self concept), Erikson (1959) la denomina identidad y Allport (1943) la define como ego. En la actualidad la tesis constructivista incluye la responsabilidad social e interactiva en el análisis de la identidad personal. Para James y Mead el yo es un producto social, no determinista ni estático, sino dinámico y construido a partir de las interacciones sociales. Rosa Ana Clemente citada en González Cuenca 1995, asume que la identidad personal es un proceso por el que los humanos nos reconocemos como nosotros mismos, como entidad que cambia con el tiempo, pero que permanece reconocible e identificable a través de esos cambios.

A la identidad humana se le denomina de diversas formas como son: concepto de sí mismo, teoría sobre sí mismo, esquemas de sí mismo, comprensión del sí mismo o autoconcepto.

¹.- El presente artículo fue presentado como ponencia al congreso: "La paz y el pacifismo" Toledo 2008, organizado por el Instituto de Estudios para la Paz (IEPC) www.universidadabierta.org

Las aportaciones teóricas sobre la evolución de la noción del sí mismo son:

1.- La que surge de la teoría del interaccionismo simbólico: Para Musitu y cols (1988) el autoconcepto se desarrolla a partir de las respuestas que sobre nosotros oímos a los demás, de las respuestas que percibimos o imaginamos, no de verdaderas respuestas. Si nosotros pensamos que los demás nos consideran positivamente (sea o no cierto) mejorará el concepto que tengamos de nosotros mismos. Es la suma de las interpretaciones de las respuestas de las personas que nos rodean, por lo que se acumula toda la vida.

2.- La personal cognitiva y evolutiva. Para Damon y Hart 1988. Separa el sí mismo como sujeto y como objeto en donde: El si objeto corresponden a las característica físicas, las actividades y capacidades, la organización de la personalidad, y las especificaciones cognitivas y afectivas. Es el sí mismo el que describen cuando se les pregunta qué tipo de persona eres tú.

El sí mismo sujeto es la parte de uno mismo que es fuente de reflexión; es la posición desde la que se mira el sí mismo y que es poco asequible².

Erikson describe el concepto de identidad como “*un sentido óptimo de identidad se experimenta simplemente como una sensación de bienestar psicosocial*”. Es decir sentirse bien con su propio cuerpo, un sentido de saber a donde se va, así como una seguridad interna de reconocimiento previsto de aquellas personas que son importantes.

James E. Marcia considera que los criterios para alcanzar una identidad madura se basan en dos variables: crisis y compromiso. La crisis ocurre cuando el adolescente participa en escoger ocupaciones y creencias opcionales. El compromiso se refiere al grado de inversión personal que cada persona expresa en una ocupación o en una creencia. Además establece las cuatro condiciones de identidad:

Identidad difusa experimentan una crisis porque no han pensado seriamente en escoger una ocupación, en los papeles sexuales o en los valores. Dan la impresión de estar tratando de distraerse para no afrontar tales temas. Son desorganizados, impulsivos, tienden a evitar una participación ya sea en el trabajo escolar o en las relaciones interpersonales.

² González Cuenca Antonia. 1995. Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. Ediciones Aljibe. Maracena Granada.

Los tipos de *Moratoria* dedican cierto grado de reflexión a lo referente a la identidad, pero no han llegado a respuestas satisfactorias. Están concientes de que están en crisis, se muestran insatisfechos con la escuela, con el profesorado, cambian con frecuencia sus materias de especialización, sueñan despiertos y tienen relaciones intensas pero efímeras con los demás. Después de un periodo de experimentación llegan a valerse por sí mismos y adoptan las características del logros de la identidad.

Las personas de *logro de identidad* han hecho compromisos elegidos por sí mismos en por lo menos algún aspecto de su identidad. Debido a la variedad de factores que constituyen la identidad no es probable que sean demasiados los individuos que experimenten una sensación triunfal de haberse integrado.

Los de *cierre previo* no experimentan una crisis porque aceptan y respaldan las elecciones ocupacionales y los valores de sus padres. Aceptan voluntariamente las opiniones de sus padres sobre los papeles sexuales y sobre aspectos religiosos y políticos.

Esta descripción se aplica a los jóvenes universitarios lo que ayuda a comprender algunos aspectos de su comportamiento.

Para entender el papel de la educación en la identidad humana es necesario considerar que los alumnos están viviendo en las últimas décadas una serie de transformaciones sociales que han generado problemas varios y que constituyen los retos educativos de nuestra época.

Entre las transformaciones sociales encontramos las siguientes:

- Una sociedad de mercado en donde la preocupación principal es conquistar nuevos mercados
- Tecnología y modo de producción de la tercera generación en donde la informática se constituye como fuente de riqueza en un doble sentido, su necesidad para la producción de bienes y para obtener información necesaria para la conquista y creación de mercados.
- Caída de la grandes tecnologías y predominio de la tecnocracia. Lo que trae como consecuencia un escepticismo generalizado acerca de la supuesta universalidad de los valores y del conocimiento de la verdad. Así como privilegiar a la utilidad, la eficiencia y los sistemas tecnológicos como variables fundamentales para dirigir toda acción humana.

- La globalización, mundialización de los procesos económicos y de comunicación, con apoyo de la autopista de la información, trae consigo la constitución de otro mundo.
- El dominio de la mercadotecnia y la publicidad en los modos actuales de producción contribuyen a generar una cultura trivial y estandarizada que se manifiesta en los medios de comunicación.
- Emancipación de la mujer lo que implica que tiene que trabajar par el sustento familiar, sea como respuesta a una necesidad personal de desarrollo o bien por sobrevivencia. Lo que trae como consecuencia indirecta la decadencia de la familia en sus funciones educativas, de socialización y de intimidad.
- La televisión como el “tercer padre” y su impacto primero en la asimilación a nivel cognoscitivo y emotivo, luego se genera el cambio de actitudes y finalmente acciones e inacciones específicas.
- Fenómenos como una mayor conciencia ecológica.³

Los alumnos

Espíndola Castro,(1997) nos presenta algunos problemas y áreas de oportunidad que las transformaciones sociales han generado en los alumnos. Entre los problemas encontramos:

- Apatía cognoscitiva. Los estudiantes no están motivados para estudiar por ellos mismo alguna disciplina. En opinión de los maestros los alumnos están en el aula para obtener un título poniendo el mínimo esfuerzo.
- Falta de orientación axiológica y de afirmaciones de valores éticos. Lo que implica falta de significado de la existencia, carencia de metas y propósitos en la vida y de compromisos humanos sólidos. Problemática que se refleja en el uso de drogas, exceso de diversiones, indolencia, aburrimiento perpetuo y en violencia.
- Falta de cultura general.
- Carencia de control emocional. Dificultad en los jóvenes de salir de estado emotivos como la depresión, el enojo, la violencia y la

³ Espíndola Castro, José Luis. 1997. Reingeniería educativa. Biblioteca de educación superior. ANUIES.México.

pasividad. Trae consigo una prolongación de la adolescencia y dificultades para alcanzar la madurez.

- Carencia de habilidades cognitivas básicas. Los alumnos tienen deficiencias en operaciones tales como el análisis, síntesis, investigación y elaboración de inferencias. La falta de hábitos de lectura lleva a los alumnos a copiar trabajos de sus compañeros o descaradamente de autores originales.
- Autoritarismo. El autoritarismo tradicional influye en el carácter de los alumnos al producir timidez y falta de seguridad en sí mismo.
- Autoestima baja.

Estos problemas afectan a la educación en general y especialmente en las grandes ciudades por lo que para elaborar proyectos de excelencia en las universidades debe tomarse seriamente en cuenta el elemento humano (Toch, 1991, citado en Espíndola 1977). Morin explicó que, ante esta situación acelerada y variable, "hay que enseñar la dificultad de entender el mundo, en su unidad y su diversidad".

Las áreas de oportunidad para la educación son: La posibilidad de que el alumno tenga acceso a información importante para su formación a través de los sistemas de informática y la internet. El joven busca formas de socialización, por lo que las actividades grupales y por equipo son bien recibidas. Los alumnos quieren actuar, hacer por sí mismos, comunicar sus hallazgos y mostrarse como un ser humano completo.

La identidad humana es la tercera de las lagunas que detectó Morin en la educación contemporánea, ya que "aunque parezca increíble, no se nos enseña qué es el ser humano".

Morin abogó por una reforma de la educación que olvide la división entre las distintas disciplinas y ayude a articular e integrar conocimientos.

El ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser humano. Hay que restaurarlo de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Así la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación.

A partir de las disciplinas actuales, es posible reconocer la unidad y la complejidad humanas reuniendo y organizando conocimientos dispersos en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humanas, la literatura y la filosofía y mostrar la unión indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo que es humano.

La educación debe conducir a una «antropo-ética» considerado el carácter ternario de la condición humana cual es el de ser a la vez individuo sociedad especie. En este sentido, la ética individuo/especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir la democracia; la ética individuo especie convoca la ciudadanía terrestre en el siglo XXI.

Una vez identificadas las transformaciones sociales, presentamos ahora lo que en documentos oficiales se plasma en torno al tema de identidad humana.

En la resolución 57/254 de 20 de diciembre de 2002 de la Asamblea General de las Naciones Unidas subraya “La educación es un elemento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible”. Por lo que los programas educativos han de estar inspirados en un modelo educativo que contemple, de forma radical, la dignidad de todas y cada una de las personas involucradas.

En la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos el Artículo tercero Constitucional. Menciona que es obligación del estado promover una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural. **Una educación que impulse el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permitan reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades**⁴

En la Guía para padres capítulo Aprender a Ser, aparece que un aspecto fundamental de la educación de los hijos es guiarlos para que realicen y expresen lo que verdaderamente son, por lo que el trabajo principal del adolescente es aprender a ser.

Define a la identidad como “es la sensación de ser uno mismo, es lo que nos permite diferenciarnos de los demás y reconocernos como persona única.

Supone la percepción de que seguimos siendo la misma persona aunque se transformen nuestras emociones, apariencia, conductas o circunstancias.

⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Asumir una identidad nos permite saber quienes somos, hacia donde nos dirigimos y qué queremos hacer en nuestra vida; nos hace reconocernos en un cuerpo físico y sentir que somos parte de una familia, un grupo de amigos, una comunidad y una época”⁵.

Es la principal tarea de la adolescencia en donde se busca la respuesta a ¿Quién soy? Lo que genera confusión y ansiedad. El joven va conformando su identidad a base de reflexiones, del contacto con los demás y de interactuar con su medio.

El adolescente examina modelos a imitar fuera de la familia.

Adopta vestimentas y conductas de sus compañeros para diferenciarse de los adultos.

Los amigos actúan como reflejos en los que se ve y se conforma así mismo.

Se aproxima a los adultos que admira: Maestros, deportistas, líderes, cantantes, escritores, artistas.

En el Programa Sectorial de Educación de la Secretaría de Educación Pública 2007-2012.

El Mensaje del Presidente de los Estado Unidos Mexicanos “ *estoy seguro de que avanzaremos en la construcción de un país con igualdad de oportunidades, un país con una economía competitiva y generadora de empleos, un país seguro, limpio, justo y ordenado. Este programa sectorial refleja claramente el pensamiento que apuesta por un país que avance por la vía del **Desarrollo Humano Sustentable**, una nación en donde todos vivamos mejor, un México ganador*”. Felipe Calderón Hinojosa (28 de noviembre de 2007)⁶

El Mensaje de la Secretaria de Educación Pública

Josefina Vázquez Mota menciona que una de las prioridades del gobierno es: “*Ofrecer a niños, jóvenes y adultos más opciones educativas, con independencia de su condición económica, social. Ideológica, de género, etnia o religión*”.

Afirma que comenzaremos convirtiendo cada escuela en un espacio caracterizado por la calidad, la inclusión y la seguridad; donde generemos nuevas

⁵ Romero Ibarrola Norma. Guía de Padres. 3. 13 a 15 años. Fundación Vamos México y Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación. México.

⁶ Del Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública 2007-2012. 2007.Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México

*formas de gestión y se tomen en conjunto decisiones para hacer de cada plantel un modelo a escala de la educación y la sociedad que queremos.*⁷

La educación tiene un papel fundamental en el desarrollo de México. Hemos alcanzado un mayor reconocimiento, valoración y respeto a las ricas y diversas expresiones culturales que forman parte de la sociedad mexicana. Nos identificamos como una sociedad multicultural, pluriétnica, con costumbres, tradiciones, lenguas, ideologías y religiones diversas que integran el amplio y variado mosaico de nuestra **identidad nacional**.

En materia de salud, nutrición y prevención de enfermedades la educación ha tenido un papel fundamental en sus avances por lo que ha contribuido a mejorar la esperanza y la calidad de vida de los mexicanos.

Entre los principales retos enfatiza que “El México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional **forme a sus futuros ciudadanos como personas**, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, **con identidad**, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales”⁸.

En la escuela los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica.

Debe aprender a ejercer su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneo y continuador de quienes han contribuido a crear el México libre y democrático en que vivimos.

Para fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación. La formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores éticos para que **interioricen** el trato igualitario entre hombres y mujeres, el respeto a todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como **para prevenir, encarar y resolver**

⁷ Del Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública 2007-2012. 2007. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México

⁸ Del Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública 2007-2012. 2007. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México

los problemas de nuestro tiempo como son: La drogadicción, la violencia, la inseguridad y el deterioro ambiental.

Afirma que México debe hacer de la educación, la ciencia y la tecnología los puntales de su desarrollo. En ellas esta la solución de los más acuciantes problemas nacionales: de ella depende el incremento de la calidad de la población.

Entre los objetivos sectoriales se encuentra: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Una mayor igualdad de oportunidades educativas, de género, entre regiones y grupos sociales como indígenas, inmigrantes y emigrantes, personas con necesidades educativas especiales.

Es necesario ampliar la cobertura, el apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, el combate al rezago educativo y mejoras sustanciales a la calidad y la permanencia.

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la practica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Una política pública en estricto apego al Artículo Tercero Constitucional.

Es necesario implementar programas de estudio y modelos de gestión que equilibren la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en las áreas científicas, humanística, de lenguaje y comunicación, cultural, artística y deportiva, con el desarrollo ético, la práctica de la tolerancia y los valores de la democracia.

Bibliografía

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Del Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública 2007-2012.
2007. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México
Ducoing W. 2005. Sujetos, actores y procesos de formación. COMIE. México
Espíndola Castro, José Luis. 1997. Reingeniería educativa. Biblioteca de educación superior. ANUIES.México
Fullan Michael.2001. Los nuevos significados en educación. Octaedro. España
González Cuenca Antonia. 1995. Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. Ediciones Aljibe. Maracena Granada.
Mussen, Conger, Kagan. 1985. Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México.

- Romero Ibarrola Norma. Guía de Padres. 3. 13 a 15 años. Fundación Vamos México y Sinidcato Nacionla de trabajadores de la Educación. México.
- Santrock, John W (2002). Psicología de la educación. Edit. Mc Graw Hill. México.
- Sprinthall, Norman A. y otros; (1996). Psicología de la educación. Sexta edición. Edit. Mc Graw Hill. España.
- Wolfolk, Anita E. (1999). Psicología educativa contemporánea. Quinta edición. Edit. Mc. Graw-Hill. México.