

Un ejemplo de las dificultades para leer un texto de Filosofía en Selectividad

Julián Arroyo Pomeda

Resumen

Este artículo analiza los resultados del ejercicio propuesto en Historia de la Filosofía para el acceso a la Universidad en la convocatoria de Septiembre de 2006 en un grupo de 165 estudiantes. Se indican (a) las carencias analítico-críticas en el nivel de lectura, (b) las dificultades para identificar la tesis que expone el autor en el fragmento seleccionado y (c) las trabas para redactarla de modo personal en unas pocas líneas, así como el glosario de las frases. Con las pistas que se sugieren, los profesionales de la materia podrán, acaso, sacar algunas conclusiones para el trabajo de las aulas.

Abstract

This article analyses the results of the proposed test in the History of Philosophy for the access to University in the September exams in a group of 165 students. In the article it is shown (a) the lack of critical-analytical view in the reading level, (b) the difficulties of identifying the thesis expounded by the author in the select text and (c) the failures to be able to write a succinct response in their own words, as well as the glossary of the sentences. With the findings of the study, the experts in the field can come to some conclusions which may help in the classrooms.